

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена:
на заседании ШМС
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Принята:
на заседании педсовета
протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждена:
Приказ № 112 от 30.08.2024г.
Директор
МБОУ «Старобачатская СОШ»

_____ /Евдокимова Г.В./

«Читательская грамотность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса

Составитель Казакова С.Н.,
учитель русского языка и литературы

2024-2025

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Введение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (13 часов)</p> <p>Цели и задачи курса. План работы на учебный год. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (17 часов)</p> <p>Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p> <p>Работа с текстом: оценка информации (3 часа)</p>	<p>Беседа. Практические работы с наличием инструкции. Практикумы по написанию сочинений разных жанров/стилей. Проектная работа. Фронтальная. Групповая/в парах. Индивидуальная. Игры. Конкурсы .</p>	<p>Познавательная. Проблемно-поисковая. Проектная. Практическая. Чтение Пересказ Сочинения разных жанров. Устные сочинения.</p>

<p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.</p> <p>Диагностический блок. Рефлексия деятельности по курсу (1 час)</p> <p>Тест</p>		
--	--	--

3. Тематический план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	13	5	8
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	17	6	11
3.	Работа с текстом: оценка информации	3	1	2
4.	Диагностический блок. Рефлексия деятельности по курсу	1		1
	Итого	34	12	22

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия	
			По плану	фактическая
	Введение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (13 часов)			
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1		
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1		
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1		
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1		
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1		
7.	Внимание к слову.	1		
8.	Тематический конкурс чтецов	1		
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1		
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1		
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (17 часов)			
14.	Как читать не сплошной текст?	1		
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1		
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1		
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1		
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1		
19.	Погружение в текст.	1		
20.	Погружение в текст	1		
21.	Воображение и прогнозирование.	1		
22.	Воображение и прогнозирование.	1		
23.	Диалог с текстом.	1		
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1		
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1		
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1		
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1		
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1		
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1		

30.	Шифровка и дешифровка текста.	1		
	Работа с текстом: оценка информации (3 часа)			
31.	Когда текст прочитан.	1		
32.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1		
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		
	Диагностический блок. Рефлексия деятельности по курсу (1 час)			
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1		